

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогіки вищої школи
Спеціальність - 011 Освітні (педагогічні) науки

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ НА ТЕМУ:
**«РОЗВИТОК ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В
УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»**

Вступник – Новікова К.В.

Передбачуваний науковий

керівник – Набока О.Г.

Сучасні реалії, зокрема повномасштабна воєнна агресія проти України, внесли корективи в навчання здобувачів освіти, обумовивши організацію освітнього процесу у онлайн-форматі.

Адаптація діяльності закладів освіти до нових реалій стає неможливою без активного впровадження цифрових технологій в освітній процес закладів освіти. Досягнення в галузі інформаційно-комунікаційних технологій і вдосконалення методів викладання й навчання дали нові можливості для більш ефективного впровадження навчальних середовищ, які покращують спілкування викладача зі здобувачами освіти завдяки впровадженню цифрових технологій. Водночас, підготовка фахівців галузі медицини вимагає не тільки засвоєння теоретичних знань, а й відпрацювання практичних навичок. Тому під час навчання офлайн необхідно створити студентам максимальні умови для опанування практичних навичок.



У сучасній науковій літературі репрезентовано окремі дослідження, які розкривають питання професійної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі (І.Васильєва, В.Гарєєва, Л. Костельної, С.Куликова).

Проблемам удосконалення освітнього процесу у медичних закладах присвячено роботи А. Алексюка, Б.Гольдшмидта, М.Гольдшмидта та інших.

Проблеми організації змішаного навчання в медичних закладах вищої освіти висвітлено в працях М.Корда, В.Кухаренко, Н.Наливайко та інших у контексті аналізу основних онлайн платформи та цифрових засобів навчання, які використовуються під час впровадження змішаного навчання в освітній процес медичних закладів вищої освіти.

У зарубіжній науковій літературі питання впровадження змішаного навчання у медичних закладах вищої освіти досліджували A. Choules, L. Hsu & S. Hsieh, A. Kavadella та інші, Q. Liu та інші, N. Makhdoom та інші, M. Rowe, J. Frantz, V. Bozalek, K. Shaffer та J. Small та інші.

Водночас проблема розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання не була предметом спеціального педагогічного дослідження.

Об'єкт дослідження: процес професійної підготовки викладачів медичних закладів вищої освіти.

Предмет дослідження: технологія розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці ефективності технологія розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання.

Відповідно до мети визначено такі завдання дослідження:

- 1) Виявити стан розробленості проблеми розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;
- 2) Описати сутність і структуру готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;
- 3) Теоретично обґрунтувати технологію розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;
- 4) Розробити критерії і показники для характеристики рівнів готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;
- 5) Експериментально перевірити ефективність технології розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання.

Для реалізації мети дослідження і вирішення поставлених завдань заплановано використати комплекс методів дослідження:

Теоретичні:

- аналіз та систематизація;
- контент-аналіз наукових доробок;
- термінологічний аналіз;
- структурно-логічний аналіз;
- зіставлення
- абстрагування і моделювання
- узагальнення

Емпіричні:

- анкетування, опитування
- практичний метод
- тестування

Статистичні:

- методи описової статистики, кореляційні методи
- критерій χ^2 -квадрат Пірсона і критерій Ст'юдента оцінки середніх для обґрунтування вірогідності висновків.

Відповідно до завдань нашого дослідження запропоновано такі шляхи їх розв'язання:

- 1) Розробити й теоретично обґрунтувати технології розвитку готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;
- 2) Уточнити сутнісні характеристики понять «готовність викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання», «розвиток готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання»;
- 3) Описати структуру готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання крізь призму її компонентів;
- 4) Розробити діагностичний апарат у вигляді комплексу критеріїв і показників, на основі яких схарактеризувати рівні готовності викладачів медичних закладів вищої освіти до роботи в умовах змішаного навчання;

Список використаних джерел:

1. Корда М.М., Шульгай А.Г., Машталір А.І., Чорномидз А.В. Дистанційне навчання - вимушений захід чи вимога часу (на прикладі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України // Медична освіта. - 2021. №2. С. 35-40.
2. Наливайко Н. Змішане навчання в медичних закладах вищої освіти / Н. Наливайко // *Educological discourse*. - 2021. - № 1 (32). - С. 101-111.
3. Скрипник І. М. Використання дистанційних методів навчання в медичній освіті / І. М. Скрипник, Г. С. Маслова, Н. П. Приходько, О. Ф. Гопко, О. А. Шапошник // *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*. - 2020. - № 3 (39). - С. 29-31.
4. Chen, J., Zhou, J., Wang, Y., Qi, G., Xia, C., Mo G., et al. (2020). Blended learning in basic medical laboratory courses improves medical students' abilities in selflearning, understanding, and problem solving. *Adv Physiol Educ*, 44(1), 9-14. <https://doi.org/10.1152/advan.00076.2019>
5. Shaffer, K, Small, J. E. (2004). Blended learning in medical education: use of an integrated approach with web-based small group modules and didactic instruction for teaching radiologic anatomy. *Acad Radiol*. 11, 1059-1070. 10.1016/j.acra.2004.05.018

Дякую за увагу!